

Remarques de travail avec des groupes ciblés dans le cadre des programmes IPC

Comme les programmes IPC sont par nature plus profonds que d'autres types de programmes, il est important de mieux intéresser l'audience. C'est en effet la qualité de votre interaction avec l'audience qui déterminera votre degré de réussite. Voici donc quelques principes de travail à utiliser avec divers types d'audiences visant à enrichir le programme IPC.

Principes d'apprentissage actif

1. Implication des participants à la planification et à la mise en place du programme

Cette participation peut commencer au processus d'évaluation des besoins lorsque les participants s'accordent sur les objectifs et buts visés. On a plus tendance à s'engager dans des processus et des programmes si on a participé et contribué à leur mise en place. En fait, travailler de concert avec une population à haut risque afin de planifier l'intervention constitue en tant que tel une stratégie IPC efficace.

2. Création d'un climat qui encourage et soutient l'éducation

L'environnement éducatif doit être caractérisé par un processus ouvert qui améliore l'estime de soi de la personne qui apprend. Lorsqu'un conflit se produit, il est géré de manière à permettre aux personnes qui apprennent d'acquérir de nouvelles perspectives ; celles-ci sont également soutenues dans le cadre de cet effort. Il est plus facile d'apprendre dans une atmosphère non menaçante et encourageant les expériences, et dans laquelle divers types d'apprentissage sont reconnus.

3. Intégration de l'expérience des participants au processus d'apprentissage

Développez une compréhension des communautés et des expériences des participants, et servez-vous en comme ressource. Les participants adultes n'ont pas seulement une expérience qui peut permettre d'apprendre de nouvelles choses, mais à l'âge adulte l'envie d'apprendre vient souvent des problèmes et des combats de la vie. Les points de vue et les situations apportés par les adultes dans la salle de classe peuvent représenter une riche source de connaissances. Les jeunes aussi ont une grande expérience et formulent des opinions qui peuvent contribuer au processus.

4. Encouragement d'une réflexion critique

Faites montre de tolérance pour l'incertitude et la diversité, encouragez les questions et leurs réponses, ainsi que la localisation des problèmes et leur résolution. L'apprentissage des adultes est facilité lorsque les activités éducatives ne requièrent pas de réponses et de conclusions correctes et étudiées. Par contre, les jeunes ont plus tendance à nécessiter un cadre plus structuré pour faire progresser leur comportement.

5. Inclusion d'une éducation qui implique l'examen de problèmes et exige une

analyse ainsi que l'élaboration de solutions.

Utilisez du matériel éducatif basé sur des expériences réelles. Une éducation reflétant le contenu de la vie des participants est importante pour une approche participative. Ceci est parfois qualifié « d'apprentissage contextualisé ».

6. *Création d'un environnement à participation active*

Créez de petits groupes pour les activités éducatives. Ceci encourage le travail d'équipe, la coopération et la collaboration parmi les participants. Si ces groupes sont correctement structurés, ils mettent l'accent sur l'importance de l'apprentissage par les pairs et permettent à tous les participants de participer aux discussions et d'endosser divers rôles.

7. *Encouragement de l'auto-apprentissage*

Si les participants ont l'habitude d'un apprentissage dirigé, ils n'auront pas forcément de capacité d'auto-éducation. L'auto-apprentissage doit donc être promu au sein du groupe.